


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета МОУ
детского сада № 165
протокол № 1 от «29» августа 2025г.
Председатель Совета МОУ детский сад № 165

Г.Е. Ваграмян

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад № 165
приказом № / от «29» августа 2025г.

Г.Е. Ваграмян /



Рабочая программа
воспитателей старшей группы №2
общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет

Автор-составитель:
Кузнецова Вера Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Индивидуальные и возрастные особенности детей 5-6 лет | 4 |
| 1.3. Приоритетное направление деятельности группы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программного материала (целевые ориентиры) | 7 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|

III. Организационный раздел

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 81 |
| 3.1. Режим дня | 14 |
| 3.2 Учебный план | 15 |
| 3.3 Расписание ОД | 17 |
| 3.4 Совместная образовательная деятельность и культурных практик в режимных моментах | 18 |

IV. Перспективный план

- | | |
|-----------------------------------|----|
| 4.1. Рисование | 26 |
| 4.2. Лепка-аппликация | 32 |
| 4.3. Развитие речи | 38 |
| 4.4. ФЭМП | 47 |
| 4.5. ФИЗО | 56 |
| 4.6. ОБЖ, ПДД, экология, кругозор | 66 |

V. Взаимодействие с семьями воспитанников

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| | 69 |
| VI. Развивающая предметно – пространственная среда | |
| 6.1. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания | 77 |
| 6.2. Обеспеченность общей организации образовательного пространства | 78 |
| 6.3. Социальный паспорт группы | 79 |
| 6.4. Календарный план воспитательной работы | 75 |
| 6.5 Материально – техническое обеспечение | 76 |
| 6.6. Программно-методическое обеспечение | 78 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, представляющим модель образовательного процесса в старшей группе. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Деятельность МОУ детский сад № 165 осуществляется на основе документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, Основная образовательная программа МОУ детский сад № 165.
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8364 от 20.05.2016 года. Серия 16Л01 № 0004358. Срок действия – бессрочно;
10. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-007234 от 26.11.2018 г. Серия ЛО-01 00094

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

1.2 Индивидуальные и возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к

художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного

образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Приоритетное направление деятельности группы

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является приоритетным направлением деятельности группы. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки, чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Курс подготовки по театрализованной деятельности выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций формируем цели и задачи.

Цель программы-воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться.

Задачи по формированию у дошкольников художественно- эстетического сознания, развитию творческих способностей

1. Социализация:

развитие и овладение навыками межличностного общения и сотрудничества, развитие самоуважения и взаимоуважения дошкольников;

активизация познавательных интересов - ученье с увлечением;

развитие основных высших физических функций: внимания, памяти, мышления, воображения;

воспитание самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля.

2. Коммуникация:

формирование грамотного звукоизвлечения и звукопроизношения:

-обучение владению навыками правильного дыхания;

-обучение владению навыками верной артикуляции;

-обучение владению навыками дикционного звукопроизношения;

3. Эмоционально - личностная сфера:

коррекция страхов;

овладение навыками внутреннего раскрепощения;

развитие самопознания и овладение навыками саморегуляции;

развитие воображения;

развитие драматургического мышления.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала (целевые ориентиры)

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение развития детей в процессе воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

1.5 Коррекционная работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
 - воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам,

падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой.

Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

II. Содержательный раздел

2. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям

2.1. Образовательная область «Физическое развитие.»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает по порядку до 10-ти, соотносит число с его символьным обозначением.

Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10-ти.

Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчетом.

Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части – целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).

Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения; Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями "перед", "после", "между".

Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

2.4.Образовательная область «Речевое развитие».

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. Дифференцирует обобщающие понятия(дикие и домашние жив.)

Подбирает однокоренные слова, согласовывает имена прил. с именами сущ.в роде и числе. Строит сложные предложения.

Дифференцирует пары звуков, различает свистящие, шипящие, звонкие и сонорные, твердые и мягкие звуки. Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания.

Интонационно передает диалог действующих лиц. Составляет описание, повествование или рассуждение. Развивает сюжетную линию в серии картинок, соединяя части высказывания разными типами связей.

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в

кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

УМК:

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **107 слов русского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 слов.

III. Организационный раздел.

3. Организация деятельности группы:

3.1. Режим пребывания детей (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.50-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим пребывания детей (теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей, осмотр, самостоятельная деятельность, гимнастика на прогулке	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Прогулка, игры, наблюдения самостоятельная деятельность детей, ООД, чтение, физкультурно-оздоровительные мероприятия, художественное творчество	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и организованная деятельность детей уход детей домой	16.40-19.00

3.2. Учебный план

Направления ОД	количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в мин.) / количество занятий в год
	Старшая группа
Обязательная часть	
Образовательная область «Познавательное развитие»	2/50 мин./72
Образовательная область «Познание»:	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/25 мин./36
Ознакомление с окружающим миром	1/25мин/36
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно в режимном периоде

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)	2/50 мин./72
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимном периоде
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется интегративно в ходе режимных периодов
Социализация	Ежедневно в ходе режимного периода
Труд	
Безопасность	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	4/100мин/144
Музыкальная деятельность	2/50 мин./72
Изобразительная деятельность	
Рисование	1/25мин/36
Лепка/ аппликация	1/25 мин./18 1/25 мин./18
Конструктивно-модельная деятельность	в режимный период
Направление «Физическое развитие»	3/75 мин./108
Образовательные области:	
Физическая культура в помещении	2/50 мин./72

Физическая культура на воздухе	1/25 мин./36
ИТОГО:	12/5ч./396
Вариативная часть	
родной язык	2/50 мин./72 + 1 раз в неделю реализуется в режимном периоде в игровой форме
Музыкальное воспитание по программе: «Топ, хлоп, малыши», «Ритмическая мозаика», «Учусь творить. Элементарное музицирование»	Реализуется в режимном периоде и через проведение праздников и развлечений
ИТОГО по вариативной части:	2/50 мин./72
ВСЕГО:	14/5ч.50мин /468

Расписание образовательной деятельности в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.Познавательное-исследовательское развитие
Ознакомление с окружающим миром) | 9.00- 9.25 |
| 2. Речевое развитие (Развитие речи) | 9.35-10.00 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие
(Музыка) | 15.40-16.05 |

Вторник

- | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие
(Рисование) | 9.00-9.25 |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | 9.35-10.00 |
| 3. Физическое развитие | 10.05-10.30 |

Среда

- | | |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Познавательное развитие ФЭМП | 9.00-9.25 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие
(Лепка/ Аппликация) | 9.35-10.00 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | |

Четверг

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 1. Речевое развитие | 9.00-9.25 |
| 2. Самостоятельная деятельность | 9.25-9.55 |
| 3. Физическое развитие | 10.00-10.25 |

Пятница

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Познательно-исследовательское развитие
(Ознакомление с окружающим миром) | 9.00-9.25 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие
(Рисование) | 9.35-10.00 |
| 3. Физическое развитие
(физкультура на улице) | 10.10-10.35 |

3.4. Совместная образовательная деятельность и культурных практик в режимных моментах

№п.п	Тема	Период	Цели, задачи	Виды деятельности
1	День знаний.	1я неделя неделя Сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	с/р игра «Детский сад», рисунки детей, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по ним.
2	Ранняя осень	2-я неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация: «Ранняя Осень» - осенние поделки родители и дети.
3	Я и моя семья	3-я неделя сентября	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные	Составление рассказа «Мои

			<p>представления о родственных отношениях « семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>родители» , рисунки детей, игры «Дочки – матери», пение песен, чтение стихов, рассказов и сказок.</p>
4	Мой город, моя страна	4-я неделя сентября	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация: Рисование зданий города. Беседа «Если ты потерялся на улице...». Игры, чтение стихов. Знакомство с глобусом.</p>
1	Золотая осень	1-ая неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация: «Золотая Осень» - осенние поделки родители и дети.</p>

2	Я вырасту здоровым	2-ая неделя октября	Дать понятие детям о здоровом образе жизни, о значении физ.упражнений, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за собой, за своим внешним видом. закрепить навыки самообслуживания. Продолжать формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни	Беседы, чтение стихов и рассказов, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения.
3	Что нам осень принесла?	3-я неделя октября	Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах и грибах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Польза витаминов	Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация: «Золотая Осень» - осенние поделки родители и дети.
4	День народного единства	4-ая неделя октября	Расширять и формировать представление у детей бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям своего народа, любви к природе родного края, развивать чувство сопереживания, развитие коммуникативности.	Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация:
1	Поздняя осень	1-ая неделя ноября	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация: «Поздняя Осень» - осенние поделки родители и дети.
2	Что мы знаем о животных ?	2-ая неделя ноября	Расширять представления детей о животных. Расширять представления о местах их обитания, повадках, пище. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Чтение стихов, сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по ним Рисунки и поделки детей,.

3	Как дикие животные готовятся к зиме?	3-я неделя ноября	Расширять представления детей о животных. Как они готовятся к зиме. Расширять представления о местах их обитания, повадках, пище. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Чтение стихов, сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по ним. Рисунки и поделки детей.
4	Транспорт	4-5 ая неделя ноября	Расширять представления детей о том какие виды транспорта бывают, чем похожи, чем отличаются (электрический, бензиновый транспорт). Расширять представления о правилах безопасного поведения на дорогах.	Чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по ним. Рисунки и аппликации детей.
1	Волшебница Зима	1-ая неделя декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Чтение и заучивание стихов, песен, иллюстраций. Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации. - вместе с детьми сделать опыты с водой , - поделки «Зимняя фантазия» родители и дети.
2	Новый год	2-ая неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Чтение и заучивание стихов, песен. Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации.
3	Зимние забавы	3-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Чтение и заучивание стихов, песен. Беседы, ОД, по художественному

			продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	творчеству, игры, наблюдения, презентации. - вместе с детьми сделать опыты с водой ,
4	Долгожданный праздник	4-я неделя декабря	Расширять представления детей о зиме и самом любимом празднике. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Чтение и заучивание стихов, песен. Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации. - вместе с детьми сделать опыты с водой , -развлечение «Новогодний праздник»
1	Зимушка зима	1-ая неделя января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой	Чтение и заучивание стихов, песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации.
2	Зимующие птицы	2-ая неделя января	Расширять представления детей о зимующих птицах. Об их повадках, местообитании, о их сходствах и отличиях. Формировать бережное отношение к птицам, помощи им.	Чтение и заучивание стихов, песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения.
3	В гостях у сказки	3-я неделя января	Расширять представления детей о сказках, закрепить знания о том чем сказка отличается от рассказа. Прививать любовь к сказкам. Умение их пересказывать, понимать смысл сказок.	Чтение сказок и песен. Беседы, творческие работы, игры, наблюдения.
1	Мы ЮИДовцы	1-ая неделя февраля	Расширять представления детей о том какие виды транспорта бывают. Закрепить знания о светофоре и дорожных знаках. Расширять представления о правилах безопасного поведения на дорогах.	Чтение рассказов и стихов, слушанье песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения.
2	Международный день	2-ая неделя февраля	Знакомство с творчеством М.Джалиля. Расширять и формировать представление у детей бережного отношения к	Чтение рассказов и стихов, слушанье песен. Беседы, ОД

	родного языка (М.Джалиль, НРК)		культурному наследию, к истории и традициям своего народа, любви к природе родного края, развивать чувство сопереживания, развитие коммуникативности.	по художественному творчеству, игры, наблюдения
3	День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, уважения к старшему поколению.	Чтение рассказов и стихов, слушанье песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения. Сюжетно –ролевая игра : « Хочу быть солдатом» Аппликация: «Подарок папе»
4	Уроки вежливости	4-ая неделя февраля	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, справедливость, смелость, заботливость.	Чтение рассказов и стихов, пословиц и поговорок, слушанье песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения
1	К нам весна шагает	1-ая неделя марта	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей весной.	Чтение рассказов и стихов, слушанье песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения
2	8 марта	2-ая неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Чтение стихов, песен, иллюстраций. Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации, Развлечение - Праздник мам. Изготовление подарков.

3	Народная культура и традиции (НРК)	3-я неделя марта	Расширять и формировать представление у детей бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям своего народа, любви к природе родного края, развивать чувство сопереживания, развитие коммуникативности.	Чтение стихов, песен, иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентация.
4	Встречаем птиц	4-5ая неделя марта	Расширять представления детей о зимующих птицах. Об их повадках, местообитании, о их сходствах и отличиях. Формировать бережное отношение к птицам.	Чтение стихов, песен, рассматривание иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации
1	Апрель, апрель, звени капель	1-ая неделя апреля	Познакомить детей с народной культурой и традициями. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Чтение стихов, песен, иллюстраций. Беседы, ОД, по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации, Выставка детского творчества.
2	Космос	2-ая неделя апреля	Расширять представления детей о космосе, о планетах и звездах. Об известных космонавтах, о дне космонавтики.	Чтение стихов, песен, рассматривание иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации
3	Мир природы	3-я неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Чтение стихов, песен, рассматривание иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации, Беседа о временах года: «Кто стучится в дверь ко мне» Аппликация: «Подснежник»

4	Наш Тукай	4-ая неделя апреля	Знакомство с творчеством Г.Тукая. Расширять и формировать представление у детей бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям своего народа, любви к природе родного края, развивать чувство сопереживания, развитие коммуникативности.	Чтение рассказов и стихов, слушанье песен. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения
1	День Победы	1-ая неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Беседа о В.О.Войне, просмотр видеороликов о Победе. Изготовление подарков.
2	Миром правит доброта	2-ая неделя мая	Расширять представления детей о доброте, о дружбе, о братьях наших меньших.	Чтение стихов, иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации
3	Экологическая тропа	3-я неделя мая	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Чтение стихов, песен, рассматривание иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации
4	Здравствуй лето!	4-ая неделя мая	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Чтение стихов, песен, рассматривание иллюстраций. Беседы, ОД по художественному творчеству, игры, наблюдения, презентации

4. Перспективный план. Перспективно

е планирование образовательной деятельности:
«Рисование» (художественно-эстетическая область).

	Сентябрь		
Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература

1	<u>«Картина про лето»</u>	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова, стр. 30
2	<u>«Украсть платочек ромашками»</u>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова, стр.33
3	<u>«Девочка в нарядном платье»</u>	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова, стр.43
4	<u>«Сказочные домики»</u>	Учить детей составлять образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Учить в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Т.С.Комарова, стр. 48
	Октябрь		
1	<u>«Осенний лес»</u>	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать творческую активность. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова, стр. 36
2	<u>«Идет дождь»</u>	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от	Т.С.Комарова,

		окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простыми и цветными карандашами.	стр. 37
3	<u>«Что нам осень принесла?»</u>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Т.С.Комарова, стр.45
4	<u>«Веселые игрушки»</u>	Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал по своему желанию.	Т.С.Комарова, стр.39
	Ноябрь		
1	<u>«Нарисуй свое любимое животное»</u>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова, стр.72
2	<u>«Чебурашка»</u>	Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывными движениями руки).	Т.С.Комарова, стр.34
3	<u>«Как мы играли в подвижную игру: «Охотник и зайцы»</u>	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С.Комарова, стр.70

4	<u>«Грузовая машина»</u>	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить детей передавать правильно форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильно закрашивать предметы	Т.С.Комарова, стр.52
	Декабрь		
1	<u>«Зима»</u>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Т.С.Комарова, стр.55
2	<u>«Снежинка»</u>	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова, стр.61
3	<u>«Рисование по замыслу»</u> <u>«Красивое развесистое дерево зимой»</u>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Учить детей передавать в рисунке образ дерева, находить композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т.С.Комарова, стр.60
4	<u>«Наша нарядная елка»</u>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова, стр.63
	Январь		
1	<u>«Дети гуляют зимой на участке»</u>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова, стр.66

2	<u>«Птицы синие и красные»</u>	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова, стр.58
3	<u>«Моя любимая сказка»</u>	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова, стр.51
4	<u>«Домики трех поросят»</u>	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова, стр.80
Февраль			
1	<u>«Машины нашего города»</u>	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова, стр.69
2	<u>«Деревья в инее»</u>	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании красками. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С.Комарова, стр.76
3	<u>«Пограничник с собакой»</u>	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова, стр.79
4	<u>«Дети делают зарядку»</u>	Учить детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках своих сверстников.	Т.С.Комарова, стр.82
Март			

1	<u>«Рисование по замыслу»</u>	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простыми карандашами и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова, стр.88
2	<u>«Картина к празднику 8 Марта»</u>	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова, стр.83
3	<u>«Золотая хохлома»</u>	Продолжать знакомить детей с изделиями. Украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Т.С.Комарова, стр.78
4	<u>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</u>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова, стр.89
	Апрель		
1	<u>«Нарисуй что интересного произошло в детском саду»</u>	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова, стр. 82
2	<u>«Рисование по замыслу»</u>	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простыми карандашами и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова, стр.37

3	<u>«Красивые цветы»</u>	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество и воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова, стр.99
4	<u>«Спасская башня Кремля»</u>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова, стр.97
	Май		
1	<u>«Салют над городом в честь праздника Победы»</u>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова, стр. 101
2	<u>«Цветные страницы»</u>	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдержать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова, стр.108
3	<u>«Бабочки летают над лугом»</u>	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить смешивать цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова, стр.105
4	<u>«Цветут сады»</u>	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова, стр.104

Перспективное планирование образовательной деятельности: «Лепка/аппликация»

Сентябрь			
Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
1	<u>«Блюдо с фруктами и ягодами»(аппликация)</u>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных способностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова, стр.38
2	<u>«Грибы»(лепка)</u>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной. Дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова, стр.29
3	<u>«На лесной полянке выросли грибы» (аппликация)</u>	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова, стр.30
4	<u>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» (лепка)</u>	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими фигурами, и находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова, стр. 32
Октябрь			
1	<u>«Дома на нашей улице» (аппликация)</u>	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова, стр.47

2	<u>«Красивые птички»</u> (лепка)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова, стр.37
3	<u>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</u> (аппликация)	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова, стр.35
4	<u>«Пароход»</u> (аппликация)	Учить детей создавать образную картину, применяя ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр. 77
Ноябрь			
1	<u>«Козлик»</u> (лепка)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова, стр.41
2	<u>«Наш любимый мишка и его друзья»</u> (аппликация)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова, стр.40
3	<u>«Зайчик»</u> (лепка)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова, стр.67
4	<u>«Троллейбус»</u> (аппликация)	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Т. С. Комарова, стр.46

Декабрь			
1	<u>«Девочка в зимней шубке» (лепка)</u>	Учить детей лепить фигуру человека правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова, стр.60
2	<u>«Бокальчики большие и маленькие» (аппликация)</u>	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова, стр.59
3	<u>«Снегурочка» (лепка)</u>	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывания, оттягивания, прижимания путем приглаживания мест соединения). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова, стр.64
4	<u>«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация)</u>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова, стр.61
Январь			
2	<u>«Котенок» (лепка)</u>	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывания, оттягивания, прижимания путем приглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова, стр.56
3	<u>«Сказочная птица» (аппликация)</u>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них	Т. С. Комарова,

		изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	стр.87
4	<u>«Олешек» (лепка)</u>	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова, стр.49
	Февраль		
1	<u>«Машины едут по улице»» (аппликация)</u>	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой. По кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова, стр.53
2	<u>«Щенок» (лепка)</u>	Учить детей изображать собак, щенят, передавать их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова, стр.74
3	<u>«Матрос с сигнальными флажками» (аппликация)</u>	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вниз, другая вверх и т.д.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова, стр.75
4	<u>«Лепка по замыслу»</u>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т. С. Комарова, стр.81
	Март		
1	<u>«Вырежи и наклей какую хочешь картину» (аппликация)</u>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова, стр.89

2	<u>«Кувшинчик» (лепка)</u>	Учить создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова, стр.83
3	<u>«Красивые рыбки в аквариуме» (аппликация)</u>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова, стр.71
4	<u>«Птицы на кормушке» (лепка)</u>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр.86
	Апрель		
1	<u>«Загадки» (аппликация)</u>	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей. Закреплять умение создавать изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова, стр.106
2	<u>«Сказочные животные» (лепка)</u>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова, стр.101

3	<u>«Наша новая кукла»</u> (аппликация)	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной в двое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова, стр.93
4	<u>«Петух»</u>	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр.91
	Май		
1	<u>«Поезд»</u>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова, стр. 96
2	<u>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</u> (лепка)	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т. С. Комарова, стр. 103
3	<u>«Весенний ковер»</u> (аппликация)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, ритма, цвета) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова, стр.102

4	<u>«Зоопарк для кукол» (лепка)</u>	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т. С. Комарова, стр. 104
---	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Перспективное планирование образовательной деятельности:
«Развитие речи» (коммуникация)

Сентябрь			
Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
1	№1 <u>«День знаний» (развлечение)</u> <u>«Мы старшая группа»</u>	<p>Дать детям знания о дне знаний, возможность испытать гордость от того, что мы скоро будем школьниками.</p> <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.</p>	<p>Сценарий</p> <p>В.В. Гербова, стр. 30-31</p>
	№2 <u>«Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</u>	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова, стр.32-33
2	№3 <u>«Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвастун»</u>	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр. 33-34
	№ 4 <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»</u>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова, стр. 34-35
3	№5 <u>«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о</u>	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова, стр. 35-36

	<u>ранней осени.</u>		
	№6 <u>«Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»»</u>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.37-38
4	№7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.38-40
	№ 8 <u>«Веселые рассказы Н.Носова»</u>	Познакомить детей с новыми веселыми произведениям Н.Носова	В.В. Гербова, стр. 40-41
	Октябрь		
1	№1 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова, стр.
	№2 <u>«Учимся вежливости»</u>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова, стр.41-43
2	№3 <u>«Обучение рассказыванию: описание кукол»</u>	Помочь детям составить описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова, стр.43-44
	№4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слова с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова, стр.
3	№5 <u>«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»</u>	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.

	№6 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова, стр.47-48
4	№7 «Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова, стр.48-49
	№8 «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, стр.49-50
	Ноябрь		
1	№1 « <u>Чтение стихов о поздней осени</u> <u>Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</u>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова, стр.50-51
	№2 « <u>Рассказывание по картине»</u>	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова, стр. 51-52
2	№3 « <u>Чтение русской сказки «Хаврошечка»</u>	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, стр.52-53
	№ 4 « <u>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»</u>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова, стр.53-55

3	№5 <u>«Обучение рассказыванию»</u>	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	В.В. Гербова, стр.55-56
	№6 <u>«Завершение работы над сказкой «Айога»</u>	Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова, стр.56
4	№7 <u>«Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»</u>	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Жидкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова, стр.57-58
	№8 <u>«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</u>	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр.57-58
	Декабрь		
1	№1 <u>«Чтение стихотворения о зиме»</u>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, стр.60-61
	№2 <u>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</u>	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В. Гербова, стр. 61-62
2	№3 <u>«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</u>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, стр.63-64
	№4 <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»</u>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, стр.64-66
3	№5 <u>«Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</u>	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова, стр.66-68

	№6 <u>«Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</u>		В.В. Гербова, стр.66
4	№7 <u>«Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения «Нарядили елку» К.Фофанова</u>	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.68-69
	№8 <u>«Дидактические игры со словами»</u>	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова, стр.69-70
	Январь		
1	№1 <u>«Беседа «Я мечтал...», Д/и «Подбери рифму»</u>	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.70-71
	№2 <u>«Чтение рассказа С.Георгиева: «Я спас Деда Мороза»</u>	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, стр.71-72
2	№3 <u>«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</u>	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова, стр. 72-74
	№4 <u>«Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</u>	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, стр.74-75
3	№ 5 <u>«Звуковая дифференциация звуков з-ж»</u>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.	В.В.Гербова, стр. 75-76

	№ 6 <u>«Пересказ сказки Э. Шима: «Соловей и вороненок»</u>	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	В.В. Гербова, стр.76-77
4	№ 7 <u>«Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</u>	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»	В.В.Гербова, стр.77-79
	№8 «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова, стр.79-80

	Февраль		
1	№ 1 <u>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</u>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова, стр. 80-81
	№2 <u>«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</u>	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова, стр.82-83
2	№ 3 <u>«Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»</u>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка»	В.В.Гербова, стр.83
	№4 <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш»</u>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова, стр.83-84
3	№ 5 <u>«Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»</u>	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова, стр. 84-86

	№6 <u>«Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</u>	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова, стр.86-87
4	№ 7 <u>«Обучение рассказыванию по картине: «Зайцы»</u>	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой), придерживаясь плана.	В.В.Гербова, стр. 87-88
	№8 <u>«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</u>	Помогать детям составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова, стр.88-89
	Март		
1	№ 1 <u>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</u>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова, стр.91-922
	№2 <u>«Составление рассказа по картине «Купили щенка»</u>	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.92-93
2	№ 3 «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова, стр. 93-94
	№4 <u>«Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</u>	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр.92

3	№ 5 <u>«Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</u>	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова, стр. 95
	№6 <u>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</u>	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, стр.95-96
4	№ 7 <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</u>	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	В.В.Гербова, стр.96-97
	№8 <u>Чтение сказки «Сивка – Бурка»</u>	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить «Сивка-бурка»	В.В. Гербова, стр.97-98
	Апрель		
1	№1 <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»</u>	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова, стр.98-99
	№ 2 <u>«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</u>	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, стр.99-101
2	№3 <u>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</u>	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова, стр.101-102
	№4 <u>«Повторением программных стихотворений. Заучивание стихотворения В.Орловой «Ты скажи мне, реченька лесная...»</u>	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова, стр.102-103
3	№5 <u>«Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</u>	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова, стр.103-104

	№6 <u>«Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»</u>	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	В.В. Гербова, стр.104
4	№7 <u>«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».</u>	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова, стр.104-105
	№8 <u>«Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</u>	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	В.В. Гербова, стр.105-106
	Май		
1	№1 <u>«Литературный калейдоскоп».</u>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	В.В.Гербова, стр.106-107
	№2 <u>Обучение рассказыванию по картинам.</u>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.107-108
2	№3 <u>«Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</u> <u>Лексические упражнения».</u>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова, стр.107-108
	№ 4 <u>«Лексические упражнения».</u>	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.108-109
3	№ 5 <u>«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</u>	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой <u>«Финист – Ясный сокол»</u>	В.В.Гербова, стр. 109
	№6 <u>«Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)</u>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова, стр.109-110
4	№7 <u>«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</u>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из лично опыта.	В.В.Гербова, стр.110

№8 «Повторение пройденного материала».	Работа по закреплению программного материала по выбору педагога.	В.В. Гербова, стр.110
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------

Перспективное планирование образовательной деятельности: «ФЭМП» (познание)

Сентябрь			
Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
1	№1 Закреплять навыки счета в пределах 5	-Уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.13
2	№2. Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух)	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка и уже красной ленточки»).	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.15
3	№3 Совершенствование навыков счета в пределах 5	Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пять предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.17
Октябрь			

1	№ 4 Множество из различных элементов	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их в группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.18
2	№ 5 Счет в пределах 6	Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий и наоборот. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по форме, величине.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.20
3	№ 6 Счет в пределах 7	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 7 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и наоборот. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и все обозначать словами.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.21
4	№ 7 Счет в пределах 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопрос: «Сколько?, который по счету?, на котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.22

Ноябрь			
1	№8. Счет в пределах 8	<p>Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо и налево.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.24
2	№9. Счет в пределах 9	<p>Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, все обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.25
3	№10 Порядковое значение чисел 8 и 9	<p>Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?, который по счету?, на каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастном порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький и наоборот.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.27

4	№11 Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.28
	Декабрь		
1	№12. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже.... Самый низкий и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.29
2	№13. Закрепление представлений. Знакомство с цифрами 1 и 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.31
3	№14, Треугольник и четырехугольник	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике, их свойства и виды. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.33
4	№ 15 Сравнение чисел	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?» и наоборот. Познакомить с цифрой 4 . Продолжать учить определять движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.34

	Январь		
1	№16 Знакомство с цифрой 5	Закреплять умение пользоваться знаками $>$, $<$; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.36
2	№17, «Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени – дни недели».	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; познакомить с цифрой 9; учить ее писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять дни недели; учить записывать дни недели условными обозначениями; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.37
3	№18, «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача».	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с числом и цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.39

4	№19, «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10, учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.41
	№20, «Цифры от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат».	Закрепить умение писать цифры от 1-10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.43
	Февраль		
1	№21, «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием – февраль, работа в тетради в клетку».	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать кораблик по клеткам; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.44
2	№22, «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками».	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.46

3	№23, «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник».	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков- рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.48
4	№24, «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция».	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить использовать знаками $>$, $<$; закреплять знания детей о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.49
	Март		
1	№25, «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник».	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.51
2	№26, «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.53

3	№27, «Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.55
4	№28, «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число десять из двух меньших чисел; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.56
	Апрель		
1	№ 29, «Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник».	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.58

2	№30, «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку».	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.60
3	№ 31, «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек».	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из палочек символическое изображение предметов; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.61
4	№ 32, «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, апрель, стихи о цифрах 1-10».	учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.63
	Май		
1 2 3 4	Работа по закреплению. Пройденного материала.		И.А.Помораева В.А.Позина, стр.65

Перспективное планирование образовательной деятельности: «ФИЗО» (физическое развитие)

	Сентябрь		
Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература

1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.16
	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.17
	Занятие №3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.17
2	Занятие №4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева, стр.19
	Занятие №5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева, стр.20
	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.20
3	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр.21
	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр.23
	Занятие №9	Повторить бег, продолжительность 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр.24
4	Занятие №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.24

	Занятие №11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.26
	Занятие №12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.26
	Октябрь		
1	Занятие №13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.28
	Занятие №14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.29
	Занятие № 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.29
2	Занятие №16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.30
	Занятие №17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.32
	Занятие №18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.32
3	Занятие №19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.33
	Занятие №20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.34

	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.35
4	Занятие №22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; и упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.35
	Занятие №23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; и упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.37
	Занятие №24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева, стр.37
	Ноябрь		
1	Занятие № 25	Повторить ходьбу с высоким пониманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, стр.39
	Занятие № 26	Повторить ходьбу с высоким пониманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, стр.41
	Занятие №27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.41
2	Занятие №28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения., беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.42
	Занятие №29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения., беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.43
	Занятие №30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева, стр.43

3	Занятие №31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.44
	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.45
	Занятие №33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева, стр.45
4	Занятие №34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу взрослого; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.46
	Занятие №35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу взрослого; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.47
	Занятие №36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.47
	Декабрь		
1	Занятие №1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.48
	Занятие №2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	И. Пензулаева, стр.49
	Занятие №3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.50
2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.51
	Занятие №5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.52

	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева, стр.52
3	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.53
	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.54
	Занятие №9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева, стр.54
4	Занятие №10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.55
	Занятие №11	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.57
	Занятие №12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровое упражнение с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, стр.57
	Январь		
1	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, стр.59
	Занятие №14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, стр.60
	Занятие №15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева, стр.61
2	Занятие №16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, стр.61

	Занятие №17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, стр.63
	Занятие №18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева, стр.63
3	Занятие №19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.63
	Занятие №20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.64
	Занятие №21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.65
4	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева, стр. 65
	Занятие №23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева, стр.66
	Занятие №24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева, стр. 66
	Февраль		
1	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и шаге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева, стр.68
	Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе и шаге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева, стр.69
	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, стр.69

2	Занятие №28	Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева, стр.70
	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег по кругу; взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева, стр.71
	Занятие №30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.71
3	Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, стр.71
	Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, стр.72
	Занятие №33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.73
	Март		
1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.76
	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.77
	Занятие №3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.78
2	Занятие №4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.79

	Занятие №5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.80
	Занятие №6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.80
3	Занятие №7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.81
	Занятие №8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.82
	Занятие №9	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.83
4	Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.83
	Занятие №11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.84
	Занятие №12	Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.85
	Апрель		
1	Занятие №13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева, стр.86
	Занятие №14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева, стр.87
	Занятие №15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.87
2	Занятие №16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, стр.88

	Занятие №17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, стр.89
	Занятие №18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.89
3	Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.89
	Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.91
	Занятие №21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева, стр.91
4	Занятие №22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.91
	Занятие №23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.93
	Занятие №24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.93
	Май		
1	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.94
	Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.95
	Занятие №27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.96

2	Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.96
	Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.97
	Занятие №30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей. Развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.97
3	Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева, стр.98
	Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева, стр.99
	Занятие №33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.99
4	Занятие №34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.100
	Занятие №35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.101
	Занятие №36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.101

Перспективное планирование образовательной деятельности: ОБЖ, ПДД, экология, кругозор

Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь 1	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А. Соломенникова, стр. 36
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина, стр 20
3	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать правила запретов.	К.Ю.Белая, стр.11
4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.	К.Ю.Белая, стр.11
Октябрь 1	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова, стр. 41
2	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина, стр25
3	«Один дома»	Формировать у ребенка навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	К.Ю.Белая, стр.15
4	«Твои помощники на дороге»	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Научить ребенка применять правила и легко ориентироваться на улице.	К.Ю.Белая, стр.42
Ноябрь 1	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова, стр. 49
2	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина, стр27
3	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг!»	Важно познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая, стр.18

4	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	К.Ю.Белая, стр.43
Декабрь 1	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку. Расширять любознательность, познавательную активность.	О.А. Соломенникова, стр. 55
2	«Игры во дворе»	Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	О.В.Дыбина, стр.32
3	«О правилах пожарной безопасности»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Познакомить с профессией пожарный.	К.Ю. Белая, стр.20
4	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитание у детей безопасного поведения в транспорте.	К.Ю.Белая, стр. 45
Январь 1	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О.А.Соломенникова, стр.57
2	«В мире металла»	Познакомить со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина, 34
3	«Правила поведения на воде»	Знакомить детей с правилами поведения на воде.	К.Ю.Белая, стр.24
4	«Правила поведения на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила.	К.Ю.Белая, стр.47
Февраль 1	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	О.А.Соломенникова, стр.62
2	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями.	О.В.Дыбина, стр.38
3	«Небезопасные зимние игры»	Познакомить с правилами поведения на горке.	К.Ю.Белая, стр.25
4	«Опасные насекомые»	Расширять представления о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного и опасного.	К.Ю.Белая, стр.49
Март 1	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. Расширять представления о свойствах воды.	О.А.Соломенникова, стр.69
2	«Путешествие в	Познакомить с историей электрической	О.В.Дыбина, стр.41

	прошлое лампочки»	лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	
3	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам»	Формировать у детей уверенность и защищенность. Психологическая безопасность человека выражается совокупностью защитных реакций в каждом конкретном случае.	К.Ю.Белая, стр.28
4	«Ядовитые растения»	Знакомить с отличительными особенностями растений, их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек их использует.	К.Ю.Белая, стр.51
Апрель			
1	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова, стр.71
2	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина, стр.45
3	«Как устроен мой организм»	Познакомить с первоначальными представлениями об устройстве организма человека.	К.Ю.Белая, стр.30
4	«Не все грибы съедобные»	Познакомить детей разновидностями грибов. Как отличить съедобный гриб от ядовитого.	К.Ю.Белая, стр.52
Май			
1	«Природный материал-песок, глина, камни»	Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек их использует.	О.А.Соломенникова,стр.74
2	«Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Россией. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом нашей Родины.	О.В.Дыбина, стр. 46
3	«О правильном питании и пользе витаминов»	Дать понятие «Правильное питание». Чтобы расти и развиваться, надо правильно питаться.	К.Ю.Белая, стр.35
4	«Правила при общении с животными»	Необходимо внушить, что следует быть осторожными с домашними животными.	К.Ю.Белая, стр.56

5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Сентябрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная Работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Сетка непосредственно образовательной деятельности», «Какими навыками должен овладеть ребенок к 5-6 годам», «Учите с нами», «Повторяем вместе с мамой татарский язык»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка
2.	Консультация «Как привить ребенку любовь к природе».	Папка – раскладушка, памятка	Предложить родителям больше времени бывать с детьми на природе, бережно относиться к ней.	Рекомендации, беседы. Раздать памятки всем родителям. Ответить на возникшие вопросы.
3.	Выставка «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации
4.	Родительское собрание «Путь к успеху»	Беседа для родителей «О вреде алкоголя, курения и наркотиков»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия	Цель: выявление запросов, интересов у родителей.

Октябрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная Работа
1.	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая	совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить,	помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

используя стихи,

			рекламу.	
2.	Консультация «Спорт – это жизнь»	картотека подвижных игр для родителей,	Привлечь родителей к ЗОЖ	«Спортивный калейдоскоп» выставка
3.	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

№	Ноябрь			
1.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).	приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".	приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.
2.	Проект «Мы исследователи!»».	оформление проекта. Подбор разных материалов.	заинтересовать родителей совместной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	совместная организация проекта
3.	Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя!»	выставка творческих поделок ко дню мамы.	порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.	Помощь в изготовлении подарка.

№	Декабрь			
1.	«Как организовать выходной день с ребенком».	сбор фото в информационную папку на тему: «Играем дома»	поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Родительский творческий проект «Новогодняя игрушка»
2.	Акция «Птичья столовая»	статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.	привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	помощь при выборе места для кормушек, установка их, выдача трудового инвентаря.

3.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Выставка детских рисунков «Зимняя фантазия»
----	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

№	Январь			
2.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	фото «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление-приглашение.	развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
2.	Акция «Бумаге – вторую жизнь»	Фото победителей акции	привлечь внимание людей к тому, что необходимо сдавать макулатуру, дав бумаге вторую жизнь, чтобы сберечь лес.	Презентация «Что производят из макулатуры?»

№	Февраль			
1.	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".	статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Выставка семейных рисунков «Мы с папой солдаты»
2.	Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".	оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.	развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).	приглашение, билеты, спорт-девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.

--	--	--	--	--

Март				
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".	статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	"Моя мама – лучше всех" Утренник	приглашение, подарки	провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	заучивание стихов, сценок.
3.	27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех!».	приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель				
1.	День смеха.	«Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	подбор смешинок, случаев, фото и т. д.
2.	Конференция для родителей «Играют дети – играем вместе»	Оформление плакатов с цитатами	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.	Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка»
3.	Недельная акция «Зачем человеку детство?».	Фото из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;	анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.
4.	День открытых дверей для родителей	Беседа «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список	познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать	Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая»

		мероприятий в День открытых дверей.	возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.	
№	Май			
1.	Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»),	дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Список игр и литературы на следующий год.
2.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	« Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».	привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

6. Развивающая предметно- пространственная среда

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для

реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Уголок спортивный	Уголок сюжетно- ролевых игр	Уголок строительства	Уголок экспериментов Уголок природы
- коврик массажный - дорожка с пуговиц - кегли (набор) - обруч большой - мешочки с песком - флажки - шапочки-	- куклы крупные - куклы средние - звери объемные - набор чайной и кухонной посуды - набор инструментов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобили	-наборы кубиков - конструкторы серии «ЛЕГО» - набор мелкого строительного материала имеющего	- растения - оборудование для труда - одежда фартуки - набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания - воронки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов,

маски для подвижных игр	<ul style="list-style-type: none"> - подъемный кран - набор «железная дорога» - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - сумки, корзинки, - макет «скотный двор» - набор парикмахерской - зеркало 	<ul style="list-style-type: none"> основные детали - набор мягких модулей для конструирования - тематические строительные наборы 	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки. - Подборка из природного материала: Шишки, камешки, семена, орехи - Подборка из бросового материала: пробки, крышки, палочки. <p>Дидактические игры: «В мире природы» «Лото - лето»</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уголок театра	Уголок математики	Уголок искусства	Уголок чтения
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: пищалки, дудочка - шумовые - магнитные театры - наглядное пособие «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - конструктор пластмассовый - развивающие игры «Цвет и форма», «Пазлы», «Мозаики», «Ганграм» - цветные счетные палочки - «Сложи предмет», «Сложи узор» - конструктор цифр - счетные палочки - веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, подготовленная для лепки - пластилин - доски (20х30) - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы - раскраски - Наглядное пособие «Рисование красками» - «Аппликация из бумаги» - «Городецкая роспись» - «Хохломская роспись» - Народные промыслы 	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото», «Мемо» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - головоломки - набор букв; - Настольно-печатные игры «Умный шнурок», «Путаница», «Кто какой?» ,

		«Жостово», «Хохлома», «Дымковская игрушка» -Трафареты	«Любимые сказки», «Три поросенка», «Формы», «Выбираем противоположности», «Сказки о животных»
--	--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Количество	Образовательная область по ФГОС				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Шнуровки различного уровня сложности	1			+	+	
2	Игра «Мягкие модули» для развития координации движения и взаимодействия	1	+	+	+		+
3	Железная дорога	1	+	+	+		+
4	Игра на изучение форм	2	+		+	+	
5	Плоскостной театр	1	+		+	+	+
6	Настольный театр деревянный	1		+	+		
7	Мозаика-пазлы	6		+	+		+
8	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	3		+	+		
9	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	+		
10	Комплект разноцветных кеглей	2	+				+
11	Скакалка детская	2					+
12	Мячи резиновые	2	+				+
13	Палка гимнастическая	2					+
14	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	2	+				
15	Строительный набор	5			+		
16	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	+	
17	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1			+	+	
18	Набор фруктов	2	+		+	+	
19	Набор овощей	1	+		+	+	
20	Набор продуктов	1	+		+	+	
21	Телефон	2	+	+	+		
23	Набор мерных стаканчиков	1		+			
24	Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
25	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	+	+	+		
26	Комплект книг для старшей группы	15	+	+	+	+	
27	Лейка пластмассовая детская	1	+	+			
28	Служебные машинки различного назначения (среднего и	3	+	+	+		

	маленького размера)						
29	Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	1	+	+	+		
30	Кукла в одежде	7	+	+	+		
32	Кукла-младенец среднего	1	+	+	+		
33	Комплекты одежды для кукол	2	+	+	+		
34	Столик медицинский	1	+	+	+		
35	Коляска для куклы	2	+	+	+		
36	Комплект приборов домашнего обихода	1	+	+	+		
37	Стол для игр	2	+	+	+	+	
38	Корзинка детская	2	+				
39	Кассовый аппарат	1	+	+	+		
40	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	+	+	+		
41	Комплект «Поликлиника»	1	+	+	+		
42	Набор инструментов парикмахера	1	+	+	+	+	
43	Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
44	Набор пальчиковых кукол по сказкам	1	+	+	+	+	
45	Бумага разного цвета и формата	31	+	+	+	+	
46	Трафареты для рисования	31	+	+	+	+	
48	Ширма для кукольного театра настольная	1	+	+	+		
48	Поднос детский для раздаточных материалов	3	+	+	+	+	
49	Доска для работы с пластилином	25					
50	Мольберт деревянный с поворотной доской	1		+	+	+	
51	Комплект изделий народных промыслов	1	+	+	+	+	
52	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	
53	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	+	+	+	+	
54	Елка искусственная	1	+			+	
55	Набор елочных игрушек	1	+			+	
56	Мишура новогодняя	5	+			+	
57	Комплект букв и цифр	1		+			
58	Национальные куклы	4			+	+	+
59	Флаги	2			+		
60	Демонстрационный материал народов Поволжья	1	+		+	+	+
61	Папка передвижка	1	+		+	+	

6.2. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

6.3. Социальный паспорт группы

1.	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	12
	Из них девочки	13
2.	Количество полных благополучных семей	20
	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать одиночка	3
	Количество многодетных семей	4

3.	Группа здоровья	с 1 гр.здоровья	
		со 2 гр.здоровья	
4.	Национальный статус	русские	21
		смешанные	4
5.	Уровень образованности родителей имеют	Высшее образование	Мамы-20 чел Папы -17 чел
		Ср.спец.образование	Мамы –7 чел Папы – 12 чел
		Среднее образование	5
6.	Социальный статус родителей		
1.	Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)		2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)		10
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)		15
	2. Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)		4

6.4. Календарный план воспитательной работы

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками

				«Я с бабушкой своею дружу давным - давно»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень -припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября;	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями

		День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября		
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери

	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Игры - забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый

		декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	ресурсах материалов о народных традициях	год»
Январь	2-3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3-4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4-5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	5-6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж

			«Русские валенки»	
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества

	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»

			потешкам, сказкам	
3 – 4 года			1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»

			увлечения»	
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина

			– Дню России	«День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок	Развлечение «Сказочный

			открыл – новой сказкой удивил»	концертный зал»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

6.5. Материально-техническое обеспечение

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства.

- дидактические носители информации, звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; видеозаписи, телепередачи, учебные мультфильмы.

Средства методического обеспечения:

- мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);

- методические разработки(рекомендации).

- Слайд-альбомы по тематике «Моя малая Родина Татарстан», «Изучаем татарский язык»

6.6. Программно-методическое обеспечение

Пособия по образовательным областям.

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – синтез, 2019г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2019 2. Интернет ресурсы
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2019 2. Интернет ресурсы.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М. Сфера 2019г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. М. Мозаика – Синтез- 2019г. 3. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2019 г. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2019. 5. Интернет ресурсы.
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками. М. Мозаика – Синтез- 2019г 2. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4 -7 лет» М.;, 2019 г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика – Синтез- 2019г. 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика – Синтез- 2019 г. 5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»- 2019 г. 6. Интернет ресурсы.
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2019 г. 2. Кудрявцева Е.А. «Конструирование из строительных материалов» В-2019. 3. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 4. Интернет ресурсы.
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Парциальные программы:

- Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авт. Зарипова З.М.,
- «Ритмическая мозаика», автор А.И.Буренина- программа, основанная на движениях под музыку, предусматривает развитие двигательных способностей, музыкального слуха, а также психическое раскрепощение ребенка в целом.
- «Учусь творить. Элементарное музицирование», автор Т.Э.Тютюнникова – программа способствует эстетическому развитию, эмоциональному благополучию и творческому самовыражению детей дошкольного возраста
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников, Сфера, 2018
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Для детей 3-7 лет. Детство-пресс, 2020
- Данилова Т.И. Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор», Детство-пресс, 2020.